**Reporte de Actividades del <<EVENTO>>[[1]](#footnote-1)**

## Integrantes (organizadores)

* <<LISTADO DE ORGANIZADORES>>

* <<SUBLISTA DE PERSONAL DE APOYO>>

## Periodo del evento

<< fecha de inicio>> // <<fecha de terminación>>

# **RESUMEN**

<<Se debe de describir de manera breve y concisa lo que se va a reportar. Se recomienda que no sobrepase una cuartilla. >>

# **CONTENIDO**

<<Las actividades que se listaran en forma de capítulos a partir del segundo tema, son las actividades que se realizan por día del evento realizado>>

1. Introducción.  
   <<Dentro de uno de los subtemas de esta parte se deberá reportar el listado final de asistentes inscritos antes de iniciar el evento>>
2. Actividades del día XXXXXX o Módulo 1. <<título del módulo>> (<<periodos del módulo>>)
3. Actividades del día XXXXXX o Módulo 2. <<título del módulo>> (<<periodos del módulo>>)
4. Actividades del día XXXXXX o Módulo 3. <<título del módulo>> (<<periodos del módulo>>)
5. Actividades del día XXXXXX o Módulo 4. <<título del módulo>> (<<periodos del módulo>>)
6. ……………………………………..
7. ……………………………………..
8. Listados de asistencia o recursos para comprobar la asistencia del evento.
9. Conclusiones

<<Se sugiere que se añada un subtema de retroalimentación sobre la experiencia obtenida del evento realizado>>

# **I. Introducción**

## **I.I Antecedentes**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

## **I.II Objetivos**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

## **I.III Justificación**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

## **I.IV descripción del periodo a cubrir por el evento**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

## **I.XX Otros subtemas**

………….

## **I.XXX Impacto en el logro de los Atributos de Egreso.**

<<Elegir de los 5 Atributos de Egreso el o los que apliquen al curso, evento o actividad que se reporta, de acuerdo con las siguientes tablas>>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AE1** | **Aplicar los conocimientos de ingeniería adquiridos durante sus estudios para elaborar proyectos de ingeniería que resuelvan problemas específicos.** | | | | | | | | |  |
| **Indicador (Porcentaje de estudiantes)** | | | | | | | | |  |
| **Criterio** | **Lo supera (90 a 100) %** | | **Lo logra (80 a 89) %** | | **Parcialmente lo logra (70 a 79)**  **%** | | **No lo logra (<70) %** | | **Descripción del**  **Porcentaje**  **Alcanzado** | **%** |
| El estudiante aplica adecuadamente herramientas ingenieriles para dar soluciones a problemas específicos | Identifica y utiliza  adecuadamente las herramientas ingenieriles para la solución a problemas específicos |  | Identifica las necesidades del uso de herramientas  ingenieriles para la solución a problemas específicos |  | Reconoce algunas de las necesidades del uso de herramientas ingenieriles para la solución a problemas específicos |  | No reconoce las necesidades del uso de herramientas ingenieriles para la solución a problemas específicos |  |  |  |
| El estudiante aplica y plantea modelos utilizando herramientas ingenieriles para obtener soluciones factibles | Aplica y plantea los procedimientos de los experimentos que realiza |  | Planea y describe los procedimientos de los  experimentos que realiza |  | Describe los procedimientos de los experimentos que realiza |  | No es capaz de planear los procedimientos de los experimentos que realiza |  |  |  |
| El estudiante identifica las necesidades asociadas al  diseño de un proyecto de ingeniería | Razona e Identifica las necesidades en el diseño de un proyecto |  | Identifica las necesidades en el diseño de un proyecto |  | Reconoce las necesidades en el diseño de un proyecto |  | No reconoce las necesidades en el diseño de un proyecto |  |  |  |
| El estudiante propone al menos una opción de diseño  y la desarrolla, conforme a los criterios  establecidos y las necesidades identificadas | Propone, desarrolla y establece criterios de acuerdo con las necesidades identificadas |  | Desarrolla y establece criterios de acuerdo con las necesidades identificadas |  | Establece criterios de acuerdo con las necesidades identificadas |  | No establece criterios de acuerdo con las necesidades identificadas |  |  |  |
| El estudiante establece el programa de actividades  para el desarrollo de un proyecto | Propone e identifica las etapas para el desarrollo del proyecto |  | Identifica las etapas para el desarrollo del proyecto |  | Reconoce las etapas para el desarrollo del proyecto |  | No reconoce las etapas para el desarrollo del proyecto |  |  |  |
| El estudiante analiza la factibilidad técnica o  económica de un proyecto | Analiza y sintetiza la factibilidad técnica y económica de un proyecto |  | Analiza la factibilidad técnica y económica de un proyecto |  | Sintetiza la factibilidad técnica de un proyecto |  | No sintetiza la factibilidad técnica de un proyecto |  |  |  |
| **AE2** | **Identificar, formular y resolver problemas de ingeniería mediante un pensamiento crítico y asertivo, basados en los principios de ciencias básicas e ingeniería.** | | | | | | | | |  |
| **Indicador (Porcentaje de estudiantes)** | | | | | | | | |  |
| **Criterio** | **Lo supera (90 a 100) %** | | **Lo logra (80 a 89) %** | | **Parcialmente lo logra (70 a 79)**  **%** | | **No lo logra (<70) %** | | **Porcentaje Alcanzado** | **%** |
| El estudiante identifica las variables y parámetros  involucrados en los problemas a resolver | Identifica convenientemente las variables y parámetros involucrados en los problemas a resolver |  | Identifica las variables y parámetros involucrados en los problemas a resolver |  | Reconoce las variables y parámetros involucrados en los problemas a resolver |  | No reconoce las variables y parámetros involucrados en los problemas a resolver |  |  |  |
| El estudiante integra conocimientos, de ciencias  básicas o de ingeniería, para formular y  resolver problemas | Integra convenientemente los conocimientos para formular y resolver problemas |  | Integra los conocimientos para formular y resolver problemas |  | Integra parcialmente los conocimientos para formular y resolver problemas |  | No integra los conocimientos para formular y resolver problemas |  |  |  |
| El estudiante identifica la información necesaria, variables y parámetros involucrados en los problemas a resolver. | Identifica y aplica la información necesaria, variables y parámetros involucrados en los problemas a resolver. |  | Identifica la información necesaria, variables y parámetros involucrados en los problemas a resolver. |  | Reconoce alguna información necesaria, algunas variables y parámetros involucrados en los problemas a resolver. |  | No reconoce información necesaria, variables o parámetros involucrados en los problemas a resolver. |  |  |  |
| El estudiante aplica adecuadamente herramientas para simular fenómenos y procesos | Selecciona y aplica herramientas matemáticas para simular fenómenos y procesos |  | Aplica herramientas matemáticas para simular fenómenos y procesos |  | Identifica herramientas matemáticas para simular fenómenos y procesos |  | No identifica herramientas matemáticas para simular fenómenos y procesos |  |  |  |
| El estudiante aplica herramientas de cómputo para simular fenómenos y procesos | Diseña, aplica e identifica herramientas de cómputo para simular fenómenos y procesos |  | Aplica herramientas de cómputo para simular fenómenos y procesos |  | Identifica herramientas de cómputo para simular fenómenos y procesos |  | No identifica herramientas de cómputo para simular fenómenos y procesos |  |  |  |
| El estudiante aplica Software para simular procesos | Aplica, analiza y sintetiza los criterios de diseño particulares de un proyecto |  | Aplica y analiza los criterios de diseño particulares de un proyecto |  | Analiza y sintetiza los criterios de diseño particulares de un proyecto |  | No describe los criterios de diseño particulares de un proyecto |  |  |  |
| **AE3** | **Presentar y defender su trabajo en diversos foros, tanto académicos como profesionales** | | | | | | | | | |
| **Indicador (Porcentaje de estudiantes)** | | | | | | | | | |
| **Criterio** | **Lo supera (90 a 100) %** | | **Lo logra (80 a 89) %** | | **Parcialmente lo logra (70 a 79)**  **%** | | **No lo logra (<70) %** | | **Porcentaje Alcanzado** | **%** |
| El estudiante expone oralmente de manera adecuada un tema relacionado con el área de interés para reforzar los conocimientos adquiridos | Presenta documentos que reflejan una estructura lógica, seleccionando y organiza la información empleando diversas fuentes de consulta. Se identifica el dominio del tema y la profundidad en el manejo de los conceptos |  | Elabora y presenta documentos que incluyen los elementos fundamentales que le dan estructura organizada. Se identifica el manejo de algunos conceptos |  | Elabora y presenta documentos con una estructura incompleta. Se identifica un manejo conceptual básico del tema |  | Reproduce textos que denotan la falta de una estructura. Se identifica el manejo escaso de la información |  |  |  |
| El estudiante emplea correctamente la ortografía, gramática y sintaxis del lenguaje verbal y escrito | Redacta documentos académicos originales claros y coherentes, empleando reglas gramaticales y ortográficas |  | Redacta documentos académicos claros y coherentes, que incluyen algunas reglas gramaticales y ortográficas |  | Redacta documentos académicos con claridad y coherencia insuficientes, en los cuales no se atienden las reglas gramaticales y ortográficas |  | Redacta documentos académicos, sin claridad ni coherencia, copiando textualmente las ideas, y sin cuidar  las reglas gramaticales y ortográficas básicas |  |  |  |
| El estudiante expone de manera clara y eficaz un tema de ingeniería | Su lenguaje verbal es correcto y apropiado, ya que utiliza los términos y conceptos técnicos pertinentes.  Expone integrando y combinando aspectos como son el conocimiento preciso del tema y sus recursos corporales (tono y volumen de voz; manos, gestos, desplazamientos, acercamiento y contacto visual con la audiencia). Planeando su exposición oral con base en el tiempo que tiene disponible |  | Su lenguaje verbal es apropiado, ya que utiliza los términos pertinentes. Expone oralmente de forma fluida y coherente, sin titubeos, basado en su conocimiento del tema y utilizando algunos recursos corporales para apoyar lo que expresa. Controla su exposición oral con base en el tiempo que tiene disponible |  | Su lenguaje verbal en ocasiones es apropiado, ya que utiliza parcialmente términos pertinentes. Explica un tema sin fluidez  que muestra su conocimiento limitado sobre el tema y no se apoya en sus recursos corporales. Realiza la planeación de su exposición sin tener en cuenta el tiempo disponible |  | Su lenguaje verbal es coloquial. Expone oralmente con titubeos, sin una estructura coherente y se denotan que desconoce el tema. Expone sin una planeación del tiempo que tiene disponible |  |  |  |
| **AE4** | **Intercambiar su conocimiento y puntos de vista con profesionales del área e integrarse en equipos de trabajo multidisciplinarios** | | | | | | | | | |
| **Indicador (Porcentaje de estudiantes)** | | | | | | | | | |
| **Criterio** | **Lo supera (90 a 100) %** | | **Lo logra (80 a 89) %** | | **Parcialmente lo logra (70 a 79)**  **%** | | **No lo logra (<70) %** | | **Porcentaje Alcanzado** | **%** |
| El estudiante posee la habilidad de liderazgo y comunicación para  el trabajo en equipo | Dirige equipos multidisciplinarios y se comunica con ellos efectivamente |  | Se integra en equipos multidisciplinarios |  | Colabora en equipos multidisciplinarios realizando exclusivamente la tarea asignada |  | No colabora en equipos multidisciplinarios en los que fue asignado |  |  |  |
| El estudiante posee la habilidad de motivar y organizar al factor humano, para el cumplimiento de las metas establecidas | Propone, diseña, desarrolla y motiva en un ámbito colaborativo estrategias y metas |  | Desarrolla y motiva en un ámbito colaborativo estrategias y metas |  | Desarrolla, pero no motiva al equipo de trabajo al cumplimiento de las metas |  | No colabora para el cumplimiento de metas |  |  |  |
| El estudiante posee la habilidad para tomar decisiones en casos de incertidumbre para la solución de problemas | Analiza, decide y evalúa los objetivos y metas para la resolución efectiva de un problema específico |  | Analiza y decide los objetivos y metas para la resolución de un problema específico |  | Describe parcialmente los objetivos y metas para la resolución de un problema específico |  | No es capaz de describir los objetivos,  ni las metas para la resolución de un problema específico |  |  |  |
| El estudiante emite juicios basándose en los conocimientos adquiridos e interpretando datos reales para llegar a la mejor solución | Formula, analiza y emite una metodología para obtener resultados que lo encaminen a obtener conclusiones |  | Analiza e interpreta los resultados y emite conclusiones congruentes |  | Analiza los resultados y emite conclusiones congruentes |  | No analiza los resultados ni emite conclusiones congruentes |  |  |  |
| **AE5** | **Respetar su entorno social y disciplinar enmarcado siempre por valores humanos y de ética profesional, con una actitud creativa y positiva para enfrentar nuevos retos** | | | | | | | | | |
| **Indicador (Porcentaje de estudiantes)** | | | | | | | | | |
| **Criterio** | **Lo supera (90 a 100) %** | | **Lo logra (80 a 89) %** | | **Parcialmente lo logra (70 a 79)**  **%** | | **No lo logra (<70) %** | | **Porcentaje Alcanzado** | **%** |
| El estudiante genera y ejecuta alternativas de solución ante problemáticas ingenieriles que impacten en el entorno social de la organización | Desarrolla, ejecuta y evalúa los proyectos de ingeniería considerando los criterios sociales, ambientales y económicos |  | Desarrolla los proyectos de ingeniería considerando los criterios sociales, ambientales y económicos |  | En los proyectos de ingeniería utiliza de forma limitada los criterios sociales, ambientales o económicos |  | No incluye en los proyectos de ingeniería los criterios sociales, ambientales o económicos |  |  |  |
| El estudiante reconoce las necesidades en el ámbito del factor humano, ética, salud, ambiental, entre otro, en los proyectos de ingeniería. | Distingue y evalúa el impacto social de los proyectos de ingeniería.  Se conduce, construye y promueve relaciones basadas en la ética de las actividades que desarrolla |  | Distingue el impacto social de los proyectos de ingeniería. Se conduce con ética en el desarrollo de sus actividades |  | Describe los proyectos de  ingeniería, sin relacionarlas con su impacto social. Distingue la importancia de la ética, pero no la aplica en el desarrollo de sus actividades |  | No describe el impacto social de los proyectos de ingeniería. No distingue, ni aplica la importancia de la ética en el desarrollo de sus actividades |  |  |  |
| El estudiante selecciona las acciones a partir del impacto social de las decisiones para realizar tareas y proyectos | Analiza e identifica el contexto social en sus actividades, y su impacto hacia el entorno |  | Analiza el contexto social en sus actividades, y su impacto hacia el entorno |  | Identifica parte del contexto social en sus actividades, y su impacto hacia el entorno |  | No identifica el contexto social, ni su impacto en el entorno |  |  |  |
| El estudiante crea soluciones para resolver problemas de ingeniería basadas en valores humanos y ética | Propone, desarrolla y genera conocimiento basado en valores humanos, enfrentando los problemas con actitud propositiva |  | Propone y genera conocimiento basado en valores humanos, enfrentando los problemas con actitud propositiva |  | Propone conocimiento basado en valores humanos, enfrentando los problemas con actitud propositiva |  | No propone, ni genera conocimiento basado en valores humanos. No enfrenta los problemas con actitud propositiva |  |  |  |

<<Prueba del listado>>

## **I.XXXX Listado final de asistentes inscritos antes de comenzar el evento.**

<<Prueba del listado>>

# **II. Actividades del día XXXXXX o Módulo 1. <<título del módulo>> (<<periodos del módulo>>)**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

# **III. Actividades del día XXXXXX o Módulo 2. <<título del módulo>> (<<periodos del módulo>>)**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

…

# **XX. Actividades del día XXXXXX o Módulo X. <<título del módulo>> (<<periodos del módulo>>)**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

# **XXX. Conclusiones**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

1. Sustituir por el nombre del curso, evento, o actividades que se requiera reportar. [↑](#footnote-ref-1)